

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
(программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	Школа по своей организационно-правовой форме является организацией. Тип учреждения – бюджетный, общеобразовательное.
1.4. Юридический адрес РИП	Россия, 4000005, г.Волгоград, улица им.Ткачева, 10А
1.5. Руководитель РИП	Цыбанев Николай Павлович
1.6. Телефон, факс РИП	Тел./ факс: (8-442) 37-37-67
1.7. Адрес электронной почты	mou_gimnazia_1@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://gymnasium1.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Цыбанев Николай Павлович , директор МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда», кандидат филологических наук Волошина Светлана Викторовна , учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда», Мокринская Оксана Геннадьевна , кандидат педагогических наук, учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда», Самойлик Ольга Викторовна , учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»,
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями	ГАУ ДПО «ВГАПО» - научное руководство

проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве»
1.12. Цель проекта (программы)	Выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения двум иностранным языкам.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление структуры и содержания процесса формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения двум иностранным языкам, определение критериев и уровней ее сформированности; • теоретическое обоснование процесса формирования социокультурной компетенции у учащихся при обучении двум иностранным языкам; • внедрение в практику преподавания иностранного языка педагогических технологий, позволяющих сформировать у учащихся социокультурную компетенцию, а также способствующих активизации творческой, коммуникативной и речевой деятельности детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; • разработка модели формирования социокультурной компетенции у обучающихся в системе обучения и воспитания в билингвальном пространстве и экспериментальная проверка эффективности ее функционирования в процессе обучения двум иностранным языкам;
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015 - 2020
1.15. Этап проекта (программы)	Опытно-экспериментальный (март 2018 - март 2020)
Задачи на данный этап	<p>- Планирование освоения и внедрения социокультурных практик через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организацию внеурочной деятельности социокультурной направленности 2) формирование нового кластера социокультурного пространства учебного заведения 3) организацию образовательных экскурсий и реализацию международных проектов 4) содействие повышению социокультурной компетентности педагогов через реализацию плана повышения квалификации 5) культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов школы путём организации мастер-классов, творческих мастерских для педагогического сообщества города и области 6) организацию сетевых сообществ в среде: <ol style="list-style-type: none"> а) общеобразовательных учреждений; б) родительской среде;

	<p>в) культурно-образовательных заведений города, региона, страны, международных организаций</p> <p>7) организацию и проведение международной оценки качества знаний в рамках проекта «Немецкий языковой Диплом».</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетных средств образовательного учреждения
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	В соответствии с поставленными задачами были получены ожидаемые промежуточные результаты инновационной деятельности.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что работа по формированию социокультурной компетенции учащихся посредством обучения двум иностранным языкам часто несет неустойчивый, не системный характер, отсутствует комплексность в системе целенаправленной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность.</p> <p>Недостаточно реализованы меры по популяризации среди детей изучение двух иностранных языков, а также введение научно-образовательной, творческой и социальной деятельности на изучаемых иностранных языках. Отсутствует организованная система по формированию социокультурной компетенции, упускается из внимания процессуальные характеристики развития указанной компетенции, не выявляются потенциальные условия, которые при должной поддержке смогу стать благоприятными по обучению данной компетенции.</p> <p>Отсутствует непрерывное психолого-педагогическое и методическое сопровождение формирования и дальнейшего развития социокультурной компетенции гимназистов в процессе изучения двух иностранных языков или условиях билингвального обучения иностранным языкам.</p> <p>Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы выявления, развития и сопровождения формирования социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве. Необходимо совершенствовать систему работы образовательного учреждения по выявлению условий, способствующих формированию и развитию социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные формы организации деятельности гимназиста по формированию социокультурной компетенции и всех ее составляющих.</p>
Реализация дорожной карты проекта (программы)	

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> Задача 1: Выявление структуры и содержания процесса формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения двум иностранным языкам, определение критериев и уровней ее сформированности; 		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработать критерии эффективности, на основании которых производится оценка результативности эксперимента - Разработать и апробировать программы факультативных, элективных курсов для формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения - Мониторинг сформированности социокультурной компетенции у обучающихся 4, 9 и 11 классов 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Задача 2. теоретическое обоснование процесса формирования социокультурной компетенции у учащихся при обучении двум иностранным языкам; 		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлены статья по данной проблеме - Проведены мастер-классы и научно-практические семинары - Участие в научно-практических конференциях и вебинарах 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Задача 3. внедрение в практику преподавания иностранного языка педагогических технологий, позволяющих сформировать у учащихся социокультурную компетенцию, а также способствующих активизации творческой, коммуникативной и речевой деятельности детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; 		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в международных образовательных проектах, конкурсах и мероприятиях. -Проведение предметной недели, подготовка тематических проектов. 	<p>Выполнено</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Задача 4: разработка модели формирования социокультурной компетенции у обучающихся в системе обучения и воспитания в билингвальном пространстве и экспериментальная проверка эффективности ее функционирования в процессе обучения двум иностранным языкам; 		
<ul style="list-style-type: none"> - Представлены текущие результаты инновационной деятельности на научно-практических конференциях и семинарах (см. мониторинг хода реализации проекта РИП) 	<p>Выполнено</p>	
Продукт проекта (программы)		

<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректированы учебные планы 2-11 классов. - Сформированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. - Разработаны программы элективных и факультативных курсов для 5-11 классов. - «Подготовка к международному экзамену» <p>Волошина С.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История Великобритании». Борисова Е.К. - «Проектная деятельность на английском языке» Долгова Т.В. - «Проектная деятельность на немецком языке», Мокринская О.Г. <ul style="list-style-type: none"> - Участниками инновационного проекта разработан и размещён на сайте гимназии стажировочный модуль ««Особенности планирования и организации урока иностранного языка с учетом метапредметного подхода на современном этапе развития иноязычного образования»» и «Интенсификация процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством метапредметных технологий» (36 час.) - Участниками инновационного проекта представлены публикации по теме РИП (см. мониторинг хода реализации проекта РИП)
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Набор факультативных и элективных курсов по иностранным языкам предоставляет обучающимся ситуацию выбора и помогает в профессиональном самоопределении. Сформулированные в положении критерии оценивания учебного проекта дают возможность выстроить траекторию работы над ним в течении двух лет.</p> <p>Дистанционное обучение педагогов города и региона в рамках стажировочного модуля позволит познакомиться с результатами инновационной деятельности.</p> <p>Приглашаем к сотрудничеству заинтересованных коллег.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Педагогический коллектив гимназии на третьем этапе инновационной деятельности руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, организация участия педагогов в подготовке и проведении педагогических советов и совещаний при директоре (для педагогов гимназии), представление текущих результатов инновационной деятельности на научно-практических, научных конференциях и семинарах; представление педагогами результатов участия в инновационной деятельности гимназии в рамках конкурсов педагогического мастерства различного уровня; публикация результатов инновационной деятельности в сборниках научных и научно-практических конференций, на сайте гимназии;

	оценка работы педагогического коллектива гимназии в условиях проверок органов контроля и надзора ТУ ДОАВ и ДОАВ (для педагогического сообщества)
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>Одним из решений представленных проблем может выступать создание Центра по изучению межкультурной коммуникации, который, с одной стороны выступает организационной формой формирования и развития социокультурной компетенции обучающихся; с другой – площадкой для взаимодействия детей друг с другом, через участие в социальных проектах на иностранных языках, интегрирующих социальное, интеллектуальное и творческое направления их иноязычной деятельности.</p> <p>Продолжить апробирование и закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции старшего школьника в полилингвистическом пространстве гимназии.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<p>Достигнут.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты – 70% <p>Данный показатель отражает результаты деятельности по формированию социокультурной компетенции обучающихся в гимназии № 1, и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся МОУ гимназии № 1, реализующих индивидуальные маршруты развития, к общему числу учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля детей в гимназии, охваченных программами Центра по межкультурной коммуникации – 90% <p>Данный показатель отражает масштаб деятельности по формированию и развитию социокультурной компетенции, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образования <p>Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД в процессе реализации программ Центра по межкультурной коммуникации учащихся, и рассчитывается на основании динамики сравнения качества образования.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Пополнять банк данных по проблемам формирования социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве»

Руководитель организации

М.П.

 М. П. Чебышев
(подпись, расшифровка подписи)

